Введение в структурную лингвистику

Филипп Дудчук, Александр Подобряев
dudchuk@mail.ru, podobr@land.ru

Ребенок до пяти лет овладевает каким-нибудь человеческим (= естественным) языком — объектом высокой сложности. Ни одного ребенка в этом возрасте невозможно научить решать дифференциальные уравнения или играть, скажем, в шахматы. Можно показать, что решение дифференциальных уравнений и игра в шахматы — гораздо более простые объекты человеческого знания, чем естественный язык. Возникает важный вопрос: как ребенку удается к пятилетнему возрасту овладеть языком? Этот вопрос составляет одну из главных тайн естественного языка.

На занятиях мы рассмотрим небольшое количество более частных проблем, связанных, в конечном счете, с тем важным вопросом, который сформулирован выше.

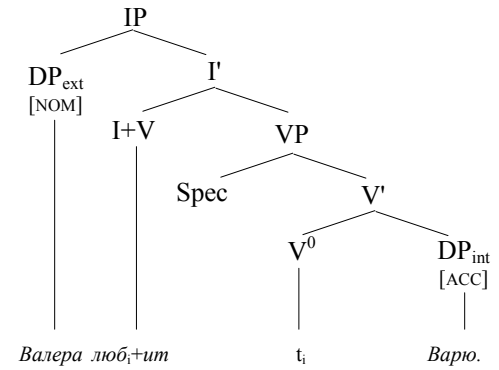
1. Как можно представлять структуру предложения?

   Например, способами (1–4).

   (1) *Валера* *любит* *Варю.*

   (2) *Валера* *любит* *Варю.*

   (3)



   (4) [λxλy.**любить'**(x)(y)](Варя)(Валера)

2. Почему нельзя сказать по-русски **Валера любит Варей*, но можно *Валера любим Варей*? Что такое «неграмматичные» предложения, и откуда они берутся?

3. Что такое ограничения на синтаксическую структуру и как эти ограничения можно объяснять? Существуют ли такие ограничения, которые действуют во всех языках мира?

4. Что такое семантика и семантико-синтаксический интерфейс? Почему нельзя сказать *два воспитания*, но можно сказать *два образования*?

5. Почему ответы на эти вопросы приближают нас к разгадке тайны естественного языка?

В качестве иллюстраций будет рассмотрен материал русского, английского, баскского, венгерского, капучинского, кабардино-черкесского, карачаево-балкарского, немецкого, ненецкого, французского языков.

В рамках семинара также будут рассмотрены решительно все вопросы о русском или изучаемом иностранном языке, которые возникли у самих слушателей за годы учебы.

От слушателей требуется регулярное посещение и участие в дискуссии.